

La rencontre des Neurosciences et de la Maison de la Créativité

Le lien entre les Neurosciences et la créativité de l'enfant

Le domaine des neurosciences concerne l'étude scientifique du système nerveux, et traite de sa structure, de sa fonction et de son développement. C'est un des domaines qui contribuent actuellement à mieux comprendre les influences de l'environnement sur l'apprentissage et le développement de l'enfant, ainsi que sur ses relations sociales, ses comportements et sa santé tout au long de la vie. Les neurosciences nous rappellent que tous les comportements, de l'apprentissage à la mémoire en passant par le contrôle de nos humeurs et de nos émotions, passent par les expériences que nous vivons depuis la naissance. Ainsi, les neurosciences ont mis en évidence l'importance fondamentale des expériences créatives précoces sur le développement du cerveau et les risques associés aux environnements appauvris en potentiel créatif au cours des premières années. Ceci fournit un argument scientifique en faveur de la créativité, et montre comment les parents et éducateurs sont en mesure de subvenir aux besoins développementaux de leurs jeunes enfants.

Bien qu'aucune science ou théorie ne puisse à elle seule expliquer la nature compliquée de l'apprentissage et du développement de l'enfant et l'impact de la créativité sur eux, les nombreuses découvertes en neurosciences complètent ce que beaucoup ont compris et théorisé à partir de l'expérience et de l'observation. Les neurosciences fournissent ainsi des preuves que le développement du cerveau au cours des premières années de la vie est plus étendu, plus vulnérable aux influences environnementales et a un impact à plus long terme qu'on ne le pensait auparavant. Il est prouvé qu'au cours de l'enfance, la capacité à long terme des enfants d'être créatifs, de faire preuve d'empathie, de penser, de comprendre et de construire est en train de se forger. Les premières expériences renforcent ou diminuent le potentiel créatif inné, établissant une plate-forme forte ou fragile sur laquelle repose tout développement et apprentissage ultérieurs de la personne, du corps et de l'esprit.

Ainsi, nous réalisons de plus en plus que l'éducation des enfants et les neurosciences sont indissociables et, compte tenu des progrès modernes, le deviendront davantage à l'avenir. Les enseignants et les parents d'aujourd'hui se servent de faits issus des neurosciences pour comprendre les enfants, prendre des décisions en matière d'enseignement, et confirmer et infirmer leurs croyances et leurs idées. Les neurosciences sont en train de réformer les pratiques et les politiques et, de ce fait, de plus en plus de formations incluent des éléments issus de la recherche. **Les neurosciences comme nous l'entendons à l'ICS et la MC ne s'imposent donc pas comme un nouveau dogme. Au contraire, elles alimentent le questionnement, éveillent les curiosités en enrichissant les connaissances et expériences de chacun.e.** Cela ne signifie donc pas que la compréhension des neurosciences est la seule façon de répondre aux besoins développementaux de l'enfant, mais ajoute une autre dimension plus contemporaine à notre compréhension **pour que les acteurs de la petite enfance ne soient pas privés de savoirs qui leur sont utiles.**

La MC : un modèle vivant de l'environnement propice au développement naturel de l'enfant

La MC répond dans son fonctionnement à la majorité des critères nécessaires pour un développement sain de l'enfant. D'une manière visionnaire, les univers présents dans la Maison présentent un équilibre optimal entre l'offre d'autonomie à l'enfant et les défis moteurs et intellectuels qui lui permettent d'apprendre en explorant. Les univers créatifs présents à la MC renforce naturellement les fonctions cérébrales qui aident à étendre le développement cognitif. Cette affirmation est soutenue par les différentes découvertes que les neurosciences ont faites :

L'expérimentation naturelle

La MC Favorise l'expérimentation libre et naturelle motivant ainsi les enfants à se déplacer et à communiquer avec leur environnement. Les différentes pièces de la maison exigent une relation active avec le milieu, qui permet une plus grande domination des capacités motrices, sensorielles, émotionnelles et cognitives. Ce bénéfice de la promotion d'une attitude active en relation avec l'environnement est vivement affirmé par les neurosciences.

Le matériel sensoriel

Aujourd'hui, nous savons que les ressources employées par le cerveau pour traiter les stimuli sensoriels qu'il perçoit à travers les mains sont sensiblement supérieures à d'autres parties du corps. Ainsi, nous pourrions dire que faire l'expérience du monde par les mains joue un rôle principal dans l'apprentissage.

Le rapport à la nature

Apprendre à être flexibles et à accepter les changements dans l'environnement, nous concentrer sur une tâche, la poursuivre avec un objectif, résister à nos impulsions et retenir l'information dans notre esprit pour agir avec elle sont des aptitudes indispensables pour un développement correct. Si ces fonctions ne sont pas bien développées, on peut en arriver à diagnostiquer de façon erronée des troubles comme l'hyperactivité ou d'autres difficultés d'apprentissage. Le jeu libre dans l'environnement naturel changeant aide à développer ces fonctions et mène les enfants à une meilleure exécution de processus mentaux.

Samah Karaki Docteur en Neurosciences, directrice et fondatrice de l'ICS